

Gezamenlijke visie op leren Dynamische leeromgeving

2. Het doel

Het doel is het ontwikkelen van een dynamische leeromgeving met een samenhangend, interdisciplinair trainings- en scholingsaanbod. Een aanbod dat is afgestemd op de leerbehoefte van de professionals in het Veenkoloniale gebied die te maken hebben met mensen in (intergenerationele) armoede of problematische schulden.

De dynamische leeromgeving draagt eraan bij dat professionals uit verschillende sectoren een meer gemeenschappelijk begrip, taal en handelingsperspectief ontwikkelen, waardoor de lokale samenwerking en leren in leerkringen veel effectiever wordt. En de doelgroep beter geholpen wordt.

De leeromgeving gaat uit van flexibel maatwerk op verschillende niveaus. Daarbij ontstaat een soort menukaart voor de diverse beroepsgroepen, geschikt voor verschillende niveaus: van buitendienstmedewerkers tot bestuurders.

3. Visie

Onze visie kenmerkt zich door twee invalshoeken die we hieronder beschrijven (*):

Invalshoek 1

Mensen leren altijd en overal, zij leren op verschillende manieren en langs verschillende wegen. Leren en ontwikkelen sluit aan bij deze inzichten zodat de kans op gewenste resultaten groter is.

Iedereen heeft een persoonlijke leerstijl, een eigen manier van omgaan met leerstof en leeractiviteiten. De een leert bij voorkeur door te ervaren in de praktijk, een tweede door theorie te bestuderen en een derde door de dialoog aan te gaan. Het resultaat daarvan vormt de persoonlijke combinatie van kennis, vaardigheden en houding. De Alliantie van Kracht brengt in het leeraanbod daarom verbinding aan tussen theorie, uitwisseling, reflectie en ervaren.

Naast een persoonlijke leerstijl leren we ook langs diverse wegen. Het blijkt dat 70% van wat we leren,

1. Inleiding

De Alliantie van Kracht wil samen met de inwoners de hardnekkige intergenerationele armoede in het Veenkoloniale gebied effectief aan pakken. Hiervoor is het van belang dat wetenschappelijke inzichten over wat werkt bij de aanpak van (intergenerationele) armoede en schulden worden vertaald naar de alledaagse praktijk van de hulp- en dienstverleners.

Dit vraagt van de professionals in het Veenkoloniale gebied flexibiliteit en het vermogen om hun professionele ontwikkeling hierop af te stemmen. Daarbij hoort de bereidheid voortdurend te investeren in je eigen ontwikkeling zodat je 'fit' blijft voor je werk.

De Alliantie van Kracht ondersteunt dit door een rijk leerlandschap te creëren met moderne opvattingen over leren en ontwikkelen waarbij gebruik gemaakt wordt van moderne leermethoden in een digitale omgeving.

we direct on-the-job leren, door uitdagende taken uit te voeren en praktische problemen op te lossen (ervaren). 20% van wat we leren, leren we door feedback van collega's en leidinggevenden, door mee te lopen met ervaren collega's of ervaringsdeskundigen, door collega's te observeren bij de uitvoering van hun werk (ontdekken). 10% van wat we leren, leren we in 'formele setting': trainingen, cursussen (educatie). De Alliantie van Kracht creëert een rijke leeromgeving door naast formeel leren tevens aandacht te geven aan en ondersteuning te bieden bij informeel leren.

(*) Bron: Visie op leren en ontwikkelen binnen Cosis

Voor informeel leren is kennisdelen belangrijk. Kennisdelen gaat vooral over de vraag of je talenten van collega's en partners kunt vinden en benutten in de context van jouw werk. Daarvoor is voorwaardelijk dat mensen hun eigen talenten zichtbaar maken. Op kleine schaal gebeurt dit vaak als vanzelf; informeel leren van elkaar. De dynamische leeromgeving draagt eraan bij dat professionals uit verschillende sectoren een meer gemeenschappelijk begrip, taal en handelingsperspectief ontwikkelen, waardoor de lokale samenwerking en leren in leerkringen ook veel effectiever wordt.

De beste manier om iets te leren, is door het te doen. Wij gaan dan ook uit van praktijkgericht leren in nauwe samenwerking met de partners van de Alliantie van Kracht.

Wij stimuleren een actieve rol van de professionals in het verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden en in werkhouding. Wij werken met een activerende didactische aanpak en een variatie in werk- en leervormen. Zowel individueel als groepsgewijs. Waarbij digitale mogelijkheden optimaal en doelgericht ingezet worden.

Wij vinden het belangrijk dat interventies voldoen aan bewezen criteria voor 'Wat werkt' en aansluiten bij de beleving van de mensen om wie het gaat. Wij werken samen met (opgeleide) ervaringsdeskundigen, omdat zij de brug kunnen slaan tussen enerzijds de ervaringen en leefwereld van mensen in intergenerationele armoede en anderzijds het beleid en de professionele hulp- en dienstverlening.

Invalshoek 2

Het gaat erom dat je morgen daadwerkelijk iets anders doet dan vandaag

De omgeving, het aanbod van tools en applicaties en de wensen van zowel bewoners als professionals in het veld zijn voortdurend in ontwikkeling. Het is belangrijk om op de hoogte te blijven van wat er in het veld gebeurt en ruimte te scheppen om in te spelen op nieuwe ontwikkelingen. De uitdaging ligt de komende jaren in het verbinden van formele ontwikkel- en leeractiviteiten met ontwikkeling c.q. borging van kennis in de betrokken partners van de Alliantie van Kracht.

Een andere belangrijke uitdaging is om innovatieve krachten in organisaties aan te boren en te benutten voor verdere ontwikkeling. De slagvaardigheid van organisaties is het grootst als teams in staat zijn 'dagelijks' te innoveren. Daarvoor is een heldere focus, betrokkenheid, creatieve competenties, en een innoverend klimaat van binnenuit voorwaardelijk. Leren en ontwikkelen kent hiervoor geen kant-en-klaar stappenplan, maar zal samen met de betrokken partners van de Alliantie van Kracht invulling krijgen.

4. Uitgangspunten

- ✓ We durven het aan om in ontwikkeling te zijn;
- ✓ We willen meebewegen met de omgeving en de veranderende context waarin we werken;
- ✓ De leeromgeving moet passen bij de organisatiedoelen van de partners AvK;
- ✓ De leeromgeving moet aansluiten bij de verschillende leerstijlen van de deelnemers;
- ✓ We creëren een leeromgeving waarin wederzijds respect en een open houding aanwezig zijn en ruimte en middelen geboden worden om te experimenteren, intelligent risico's te nemen en te leren van fouten c.q. successen;
- ✓ Er is in de leeromgeving altijd aandacht voor vertaling naar praktijk passend bij de organisatie die de training volgt;
- ✓ Er is in de leeromgeving aandacht voor de visie op het armoede vraagstuk en de duurzame verandering die we beogen. Daarmee bedoelen we dat we professionals bewust willen maken met welke blik of ogen zij kijken naar iemand in armoede. Opdat je eigen basishouding het fundament vormt voor de manier waarop je mensen tegemoet treedt of bejegt;
- ✓ We gebruiken het model van Zuidema (weten/voelen/doen/veranderen) als uitgangspunt;
- ✓ We zetten altijd ervaringsdeskundigheid in.

Onze visie op leren heeft zeven pijlers. Samen – en in interactie met elkaar – bepalen zij de effectiviteit van leren.

Alliantie van **Kracht**



Dynamische leeromgeving

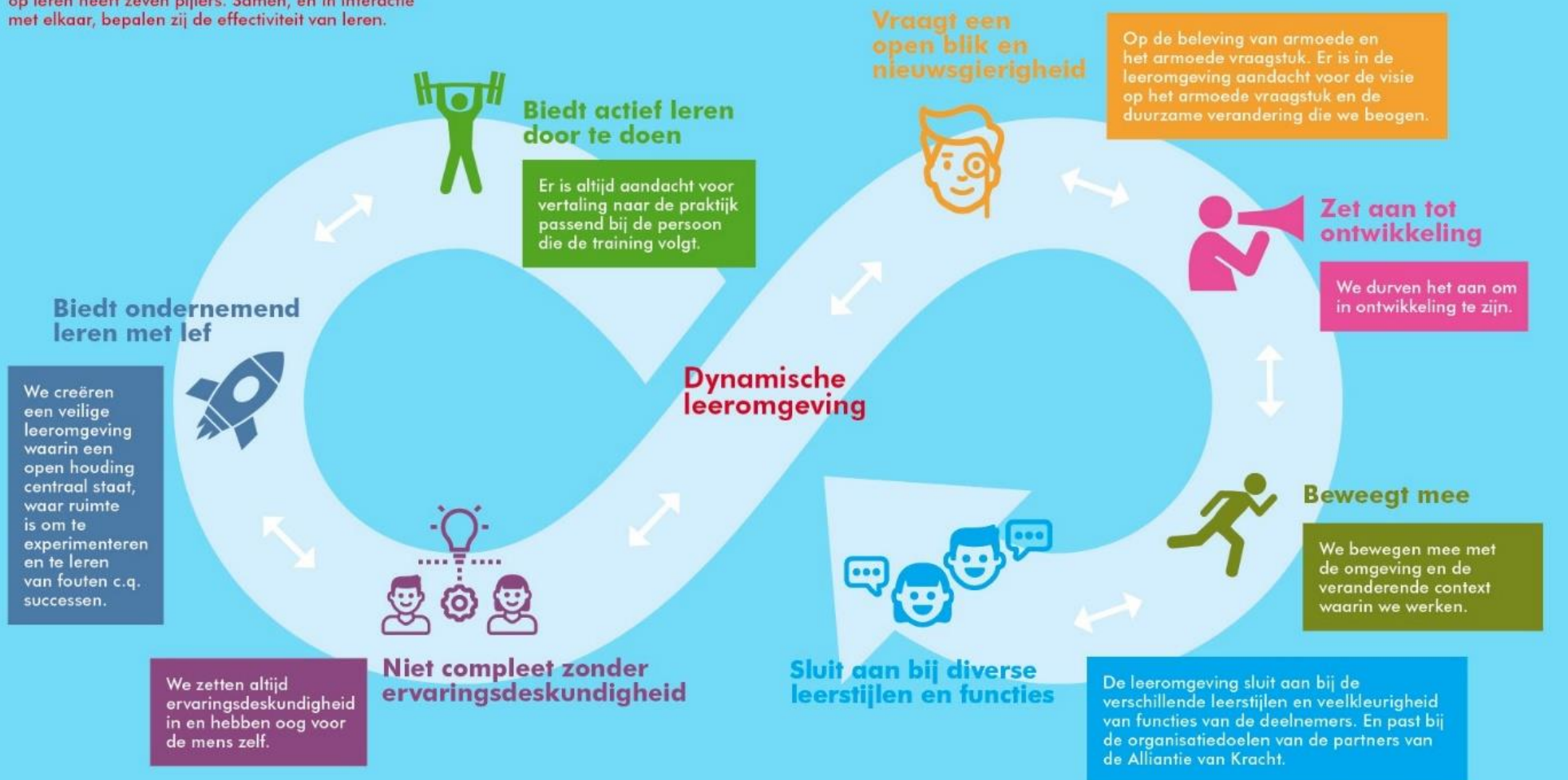
De Dynamische leeromgeving biedt een persoonsgerichte methode om te leren. Onze visie op leren heeft zeven pijlers. Samen, en in interactie met elkaar, bepalen zij de effectiviteit van leren.



Je leert altijd en overal, op uiteenlopende manieren en langs verschillende wegen.



Het gaat erom dat je morgen daadwerkelijk iets anders doet dan vandaag.



“Het gaat erom dat je morgen daadwerkelijk iets anders doet dan vandaag”

Het kost namelijk simpelweg tijd om iets nieuws te leren en vooral om het geleerde je zo eigen te maken dat je het in de praktijk gaat toepassen. Vaardig worden alleen is hiervoor niet genoeg. Het gaat erom dat je ervan overtuigt raakt dat je het kunt én dat het voor je werkt. Dit bereik je door, naast te begrijpen wat het is ook te voelen hoe het werkt. Dit doe je door te oefenen, heel veel te oefenen. Wat je kunt bereiken binnen welke tijd, hebben we hieronder in een schema gezet (**):

